

# Tanári kompetenciák diák szemmel

Suplicz Sándor

BMF Tanárképző és Mérnökpedagógiai Központ

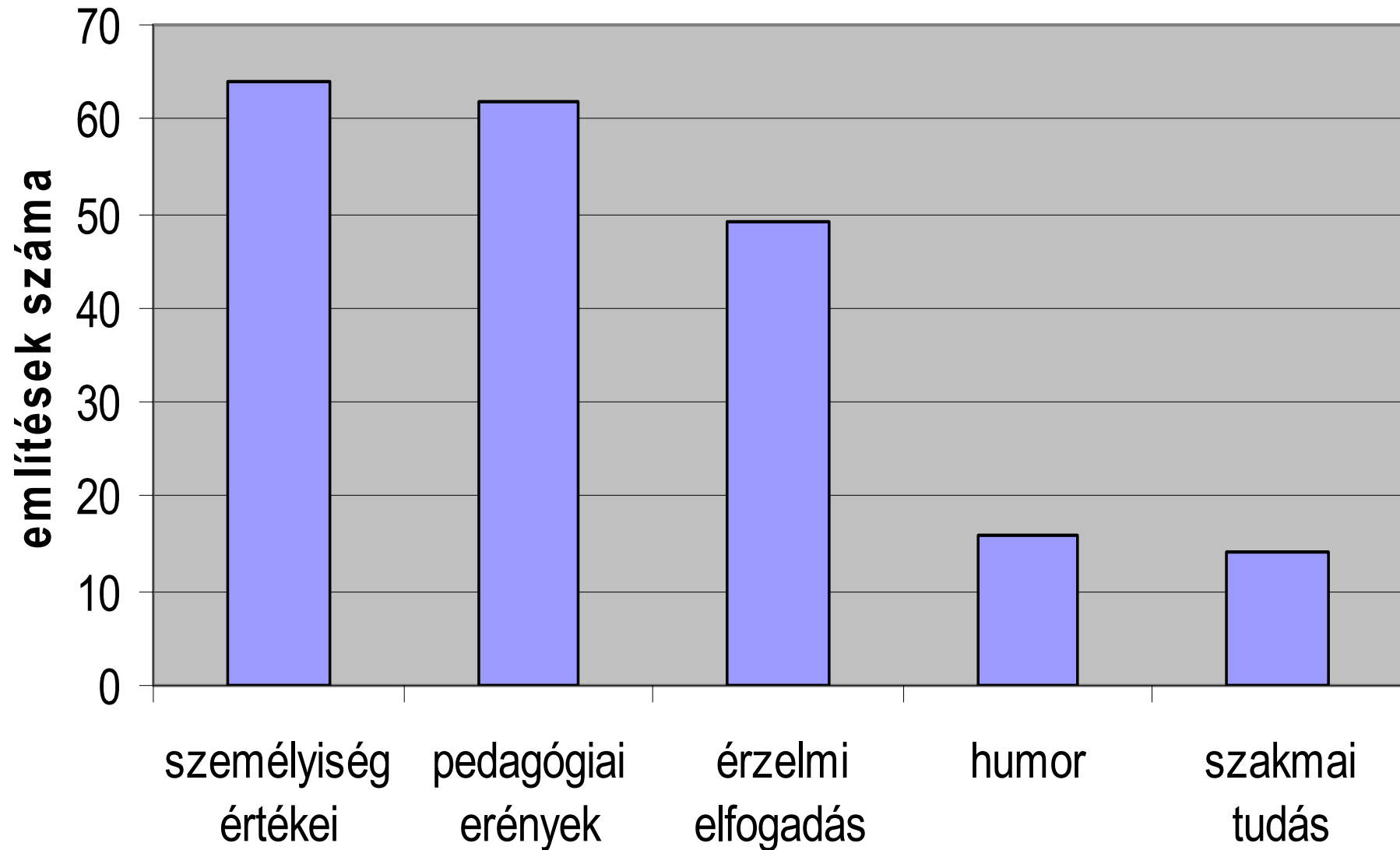
# A jó és rossz tanár elemzése

- Ki volt a legjobb középiskolai tanára?
- Mi volt az a (legfeljebb) három jellemző ami megkülönböztette a többiektől?
- Ugyanezt kérdeztük a legrosszabbról is

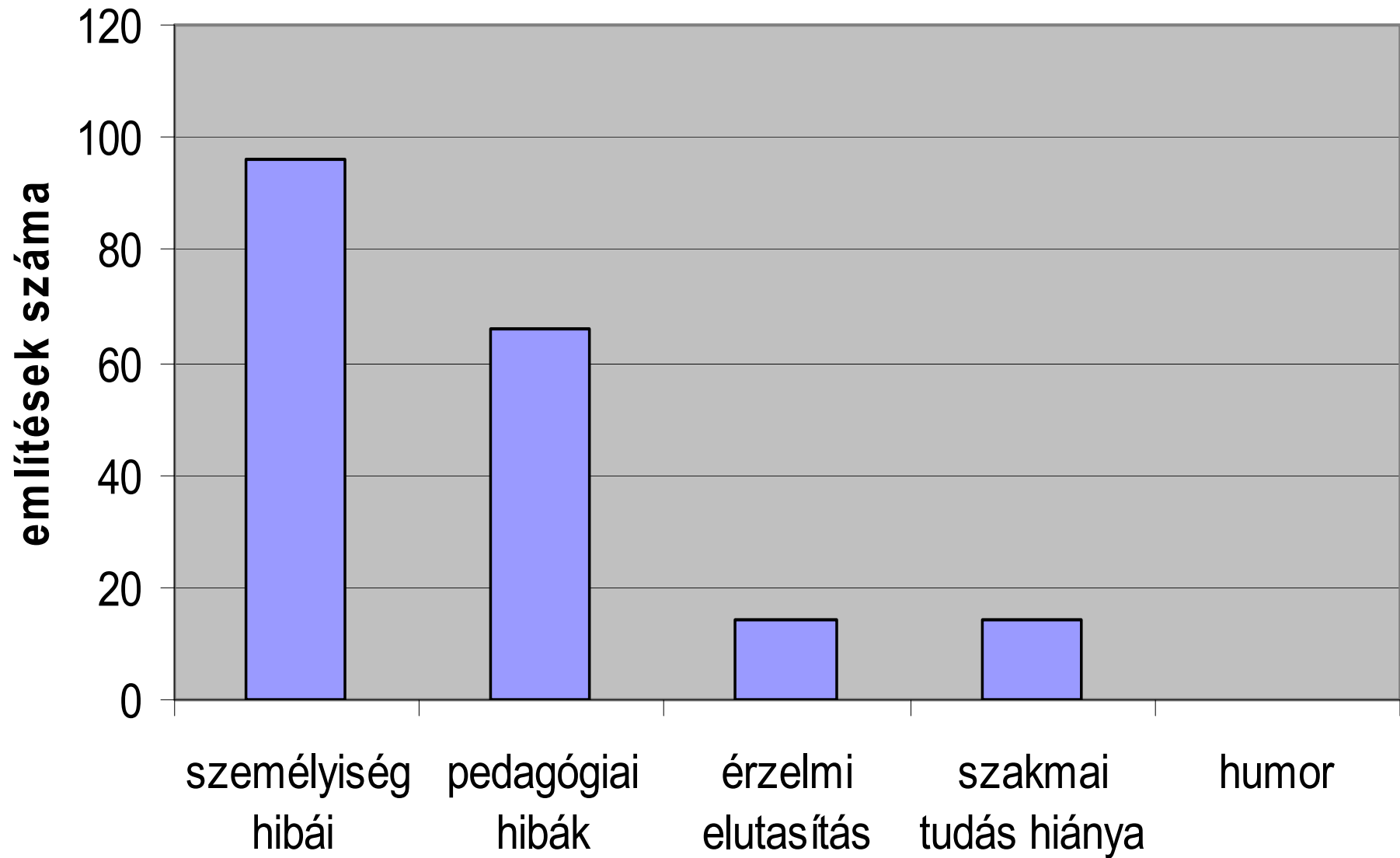
A tanárokkal szembeni elvárások/kompetenciák  
vizsgálatára törekedtünk.

Abból a feltételezésből indultunk ki, hogy az  
ismeretek, képességek, készségek, kompetenciák  
csak a személyiség beállítódásának,  
értékrendjének, cél és motivációs rendszerének  
bázisán értelmezhetők.

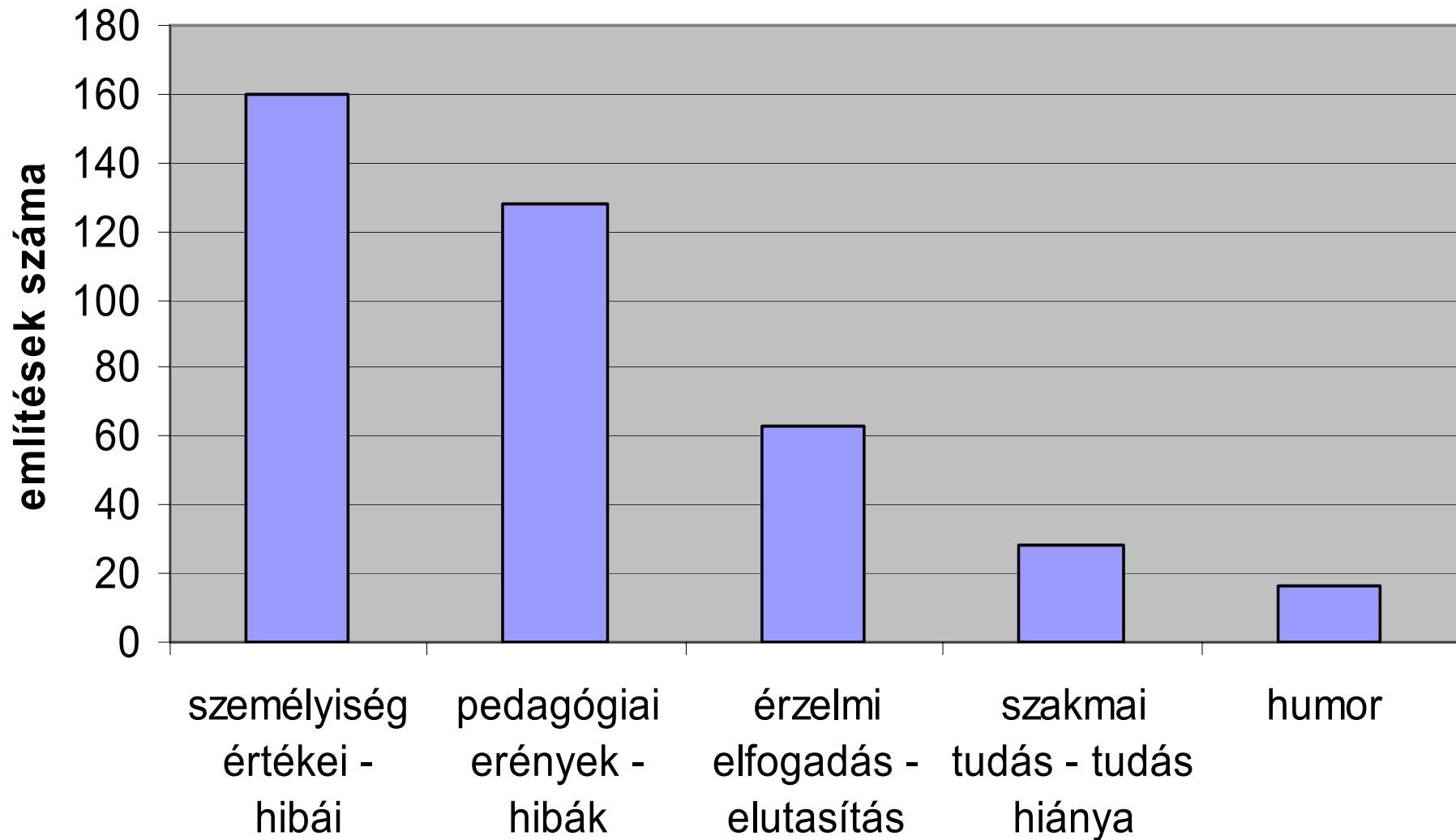
## A jó tanár jellemzői



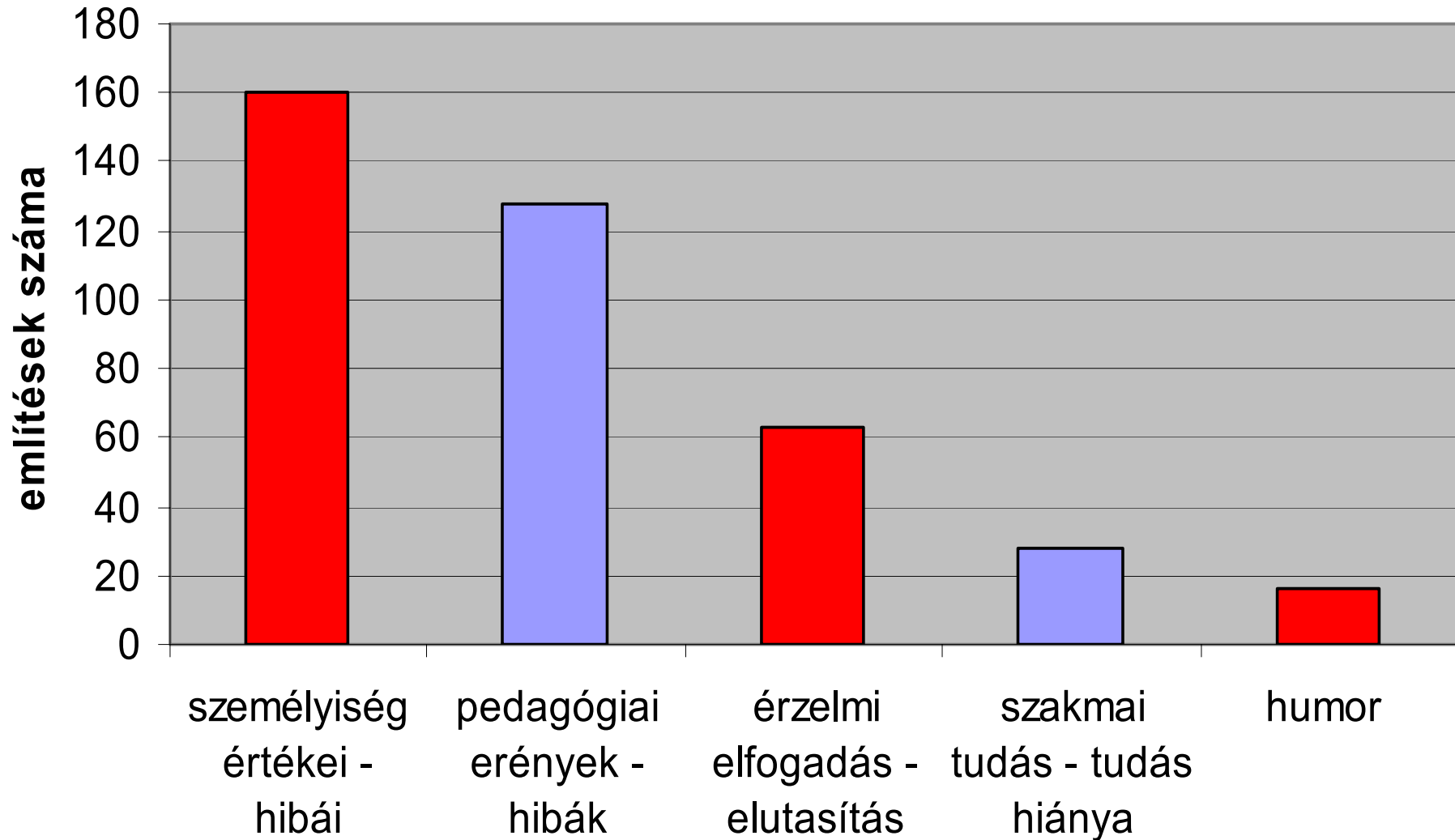
## A rossz tanár jellemzői



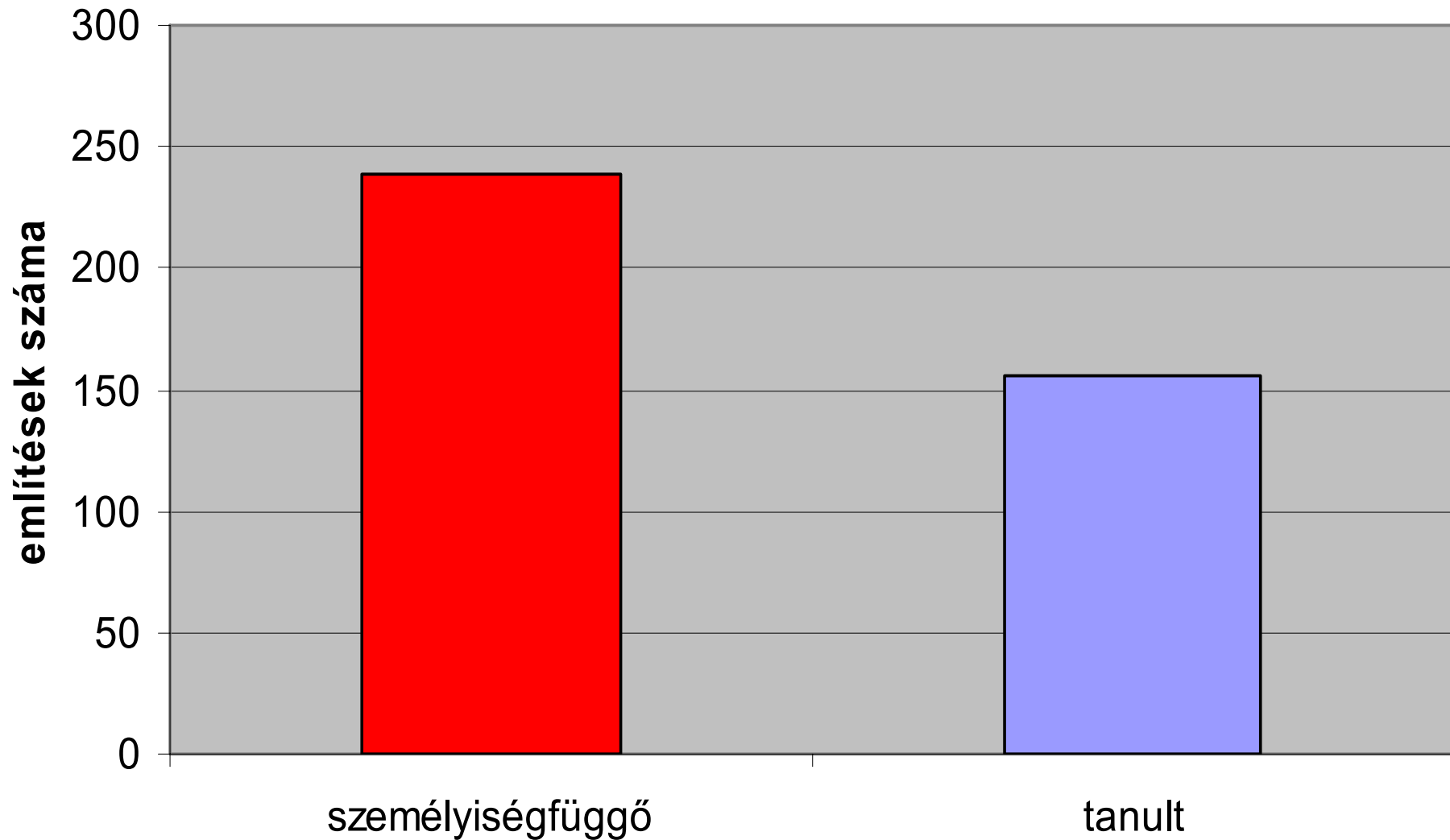
## A jellemők gyakorisági sorrendje (jó és rossz tanárok összesítve)



## A jellemők gyakorisági sorrendje (jó és rossz tanárok összesítve)

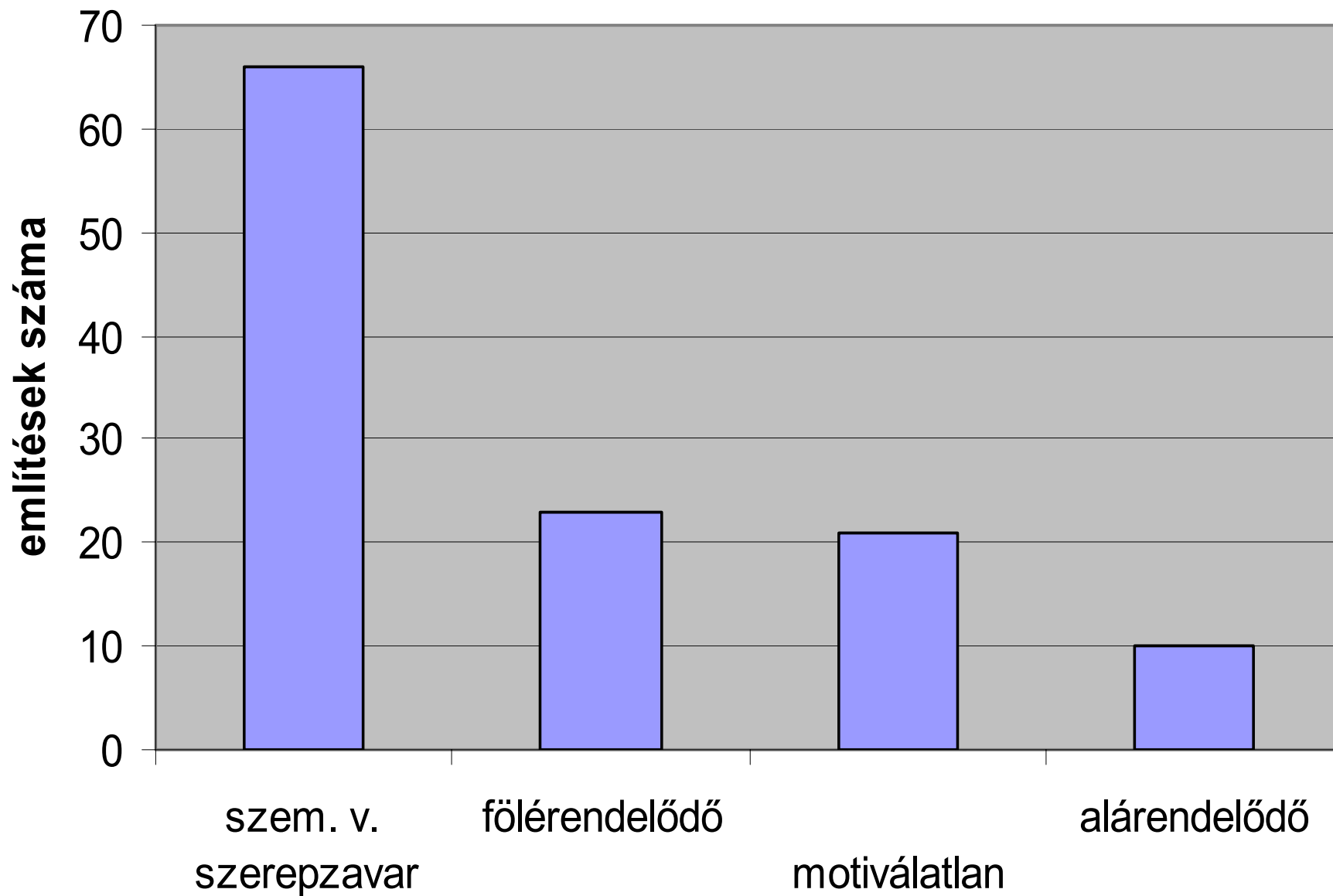


## Személyiségfüggő és tanult jellemzők (jó és rossz tanárok összesítve)





## A rossz tanár jellemzői



# A kulcs a személyiség

51 – 67%

## **A jó tanár**

- Erkölcsi tartás
- Lelkiismeretesség
- Empátia
- Segítőkézség

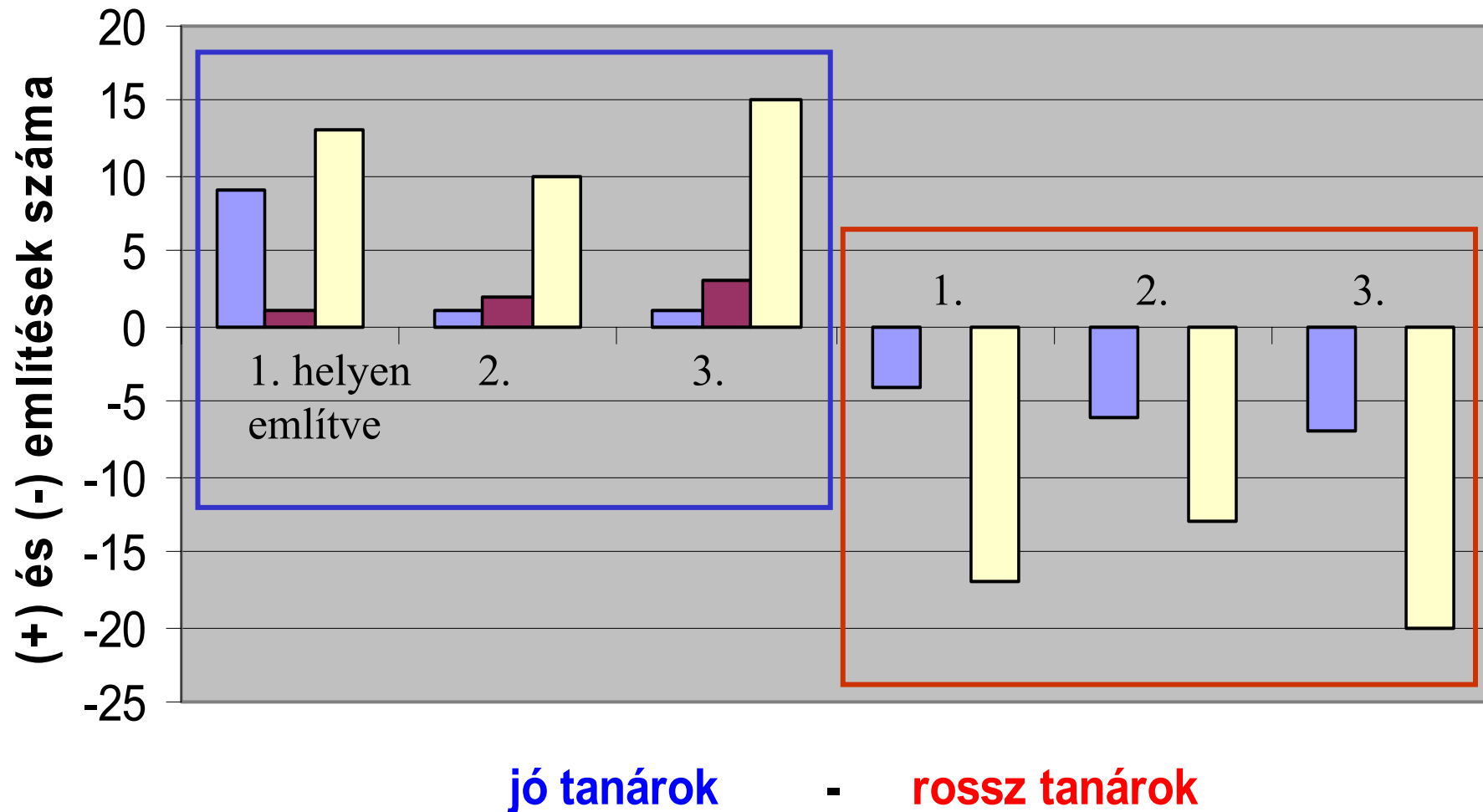
## **A rossz tanár**

- Kiszámíthatatlan
- Inkorrekt
- Labilis
- Kicsinyes
- Közömbös, kiégett

A kompetencia jellemzői	<b>A KOMPETENCIA STRUKTÚRÁJA (Henczi 2006)</b>	A kompetencia fejleszthetősége
Látható Tudatos	1. Kognitív kompetenciák	Könnyen fejleszthető
	2. Jártasságok	
	3. Készségek	
	4. Képességek (intellektuális, kommunikációs, cselekvési és szociális)	
<b>Rejtett Kevésbé tudatos, vagy tudattalan</b>	<b>5. Konstruktív kompetenciák (etikai sajátosságok, esztétikai igényesség, attitűdök, empátia, értékek)</b>	<b>Nehezen fejleszthető</b>

# A személyiség értékeinek elemzése

■ morál ■ intellektus ■ stílus

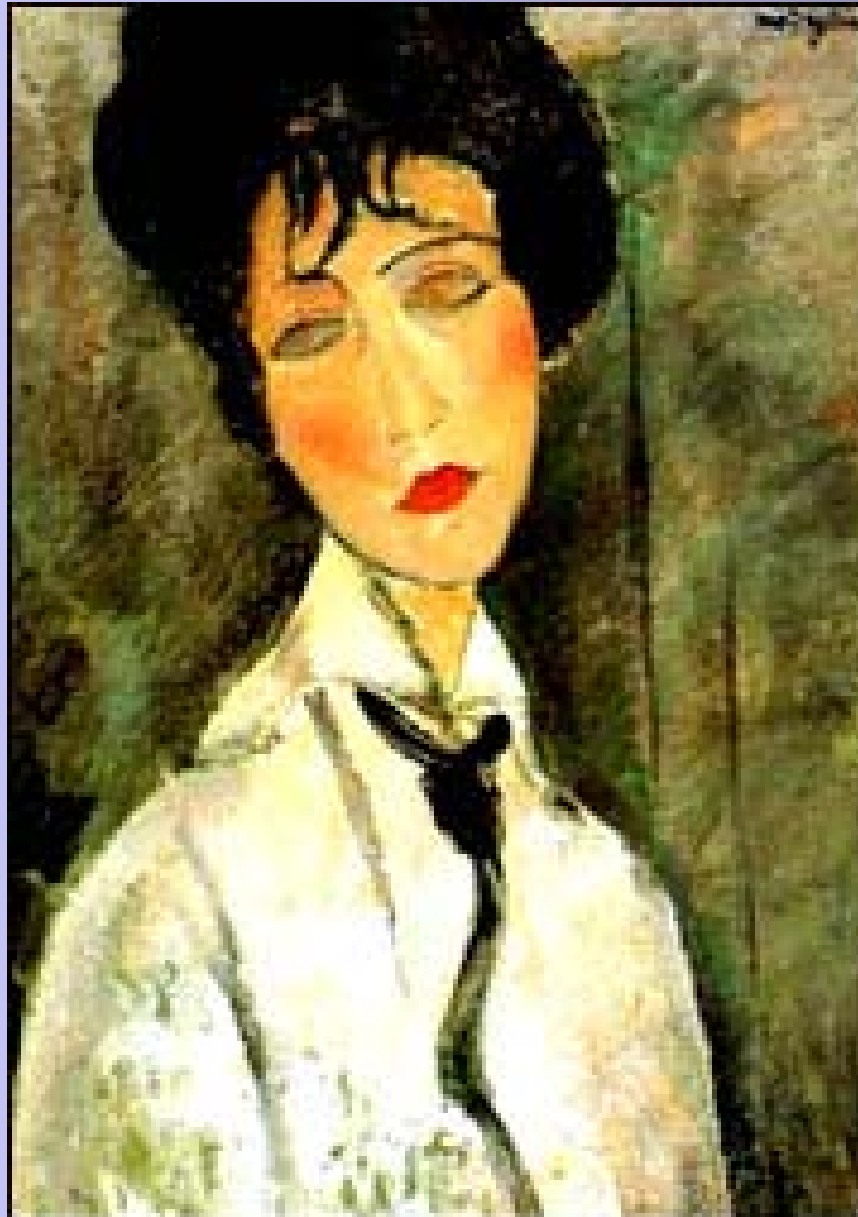


A rossz tanár hibáinak hátterét elemezve megállapítható, hogy az esetek több, mint **90%-ban személyiség és/vagy szerepzavarra vezethetők vissza !**



**31% fölérendelő, autoriter, agresszív  
módon éli meg a tanári szerepet**

**15% motiválatlan/kiégett**



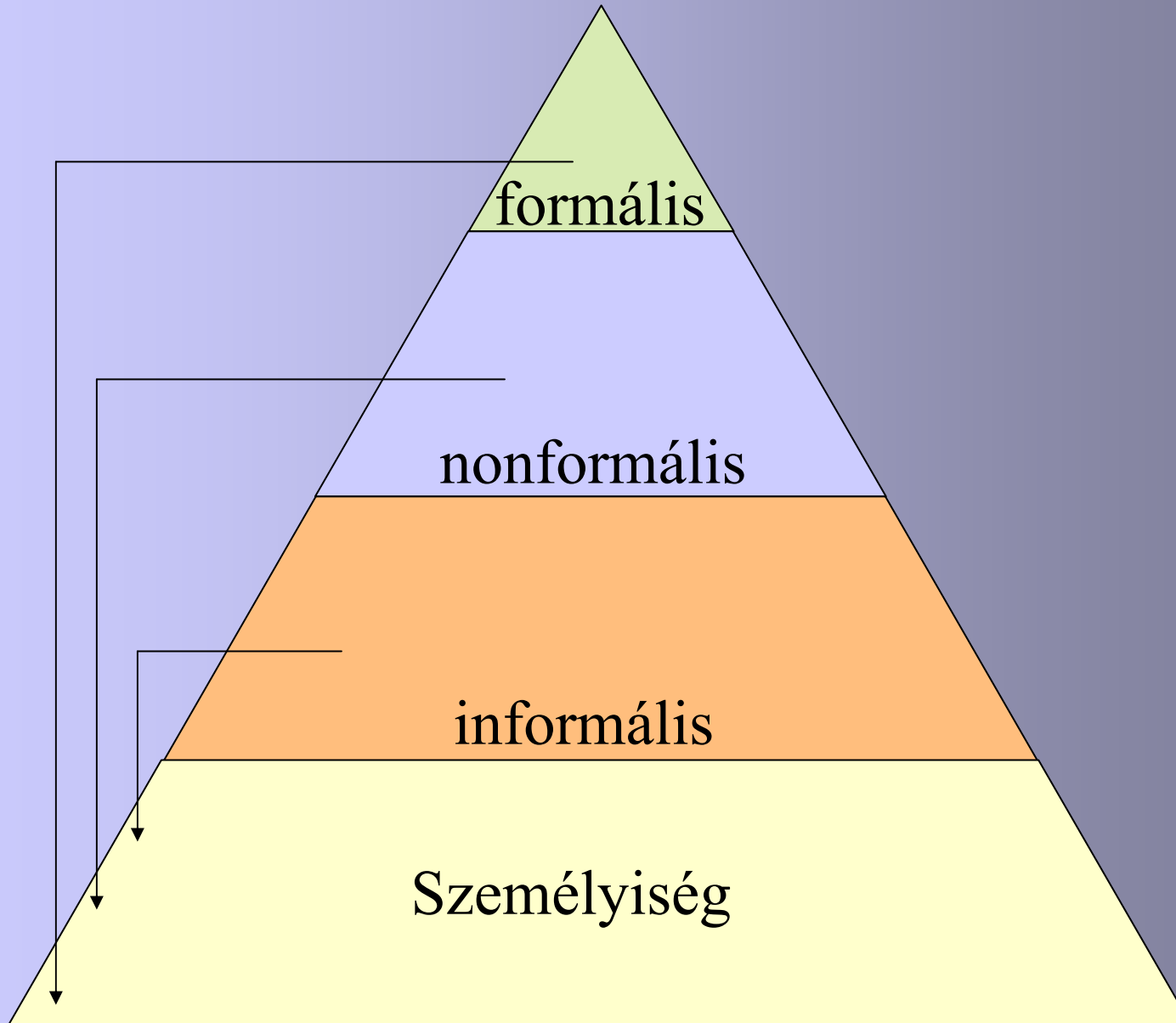
**7% alárendelő, nem aktív alakítója, hanem elszenvedője a tanár-diák munkakapcsolatnak. Gyenge vezető**



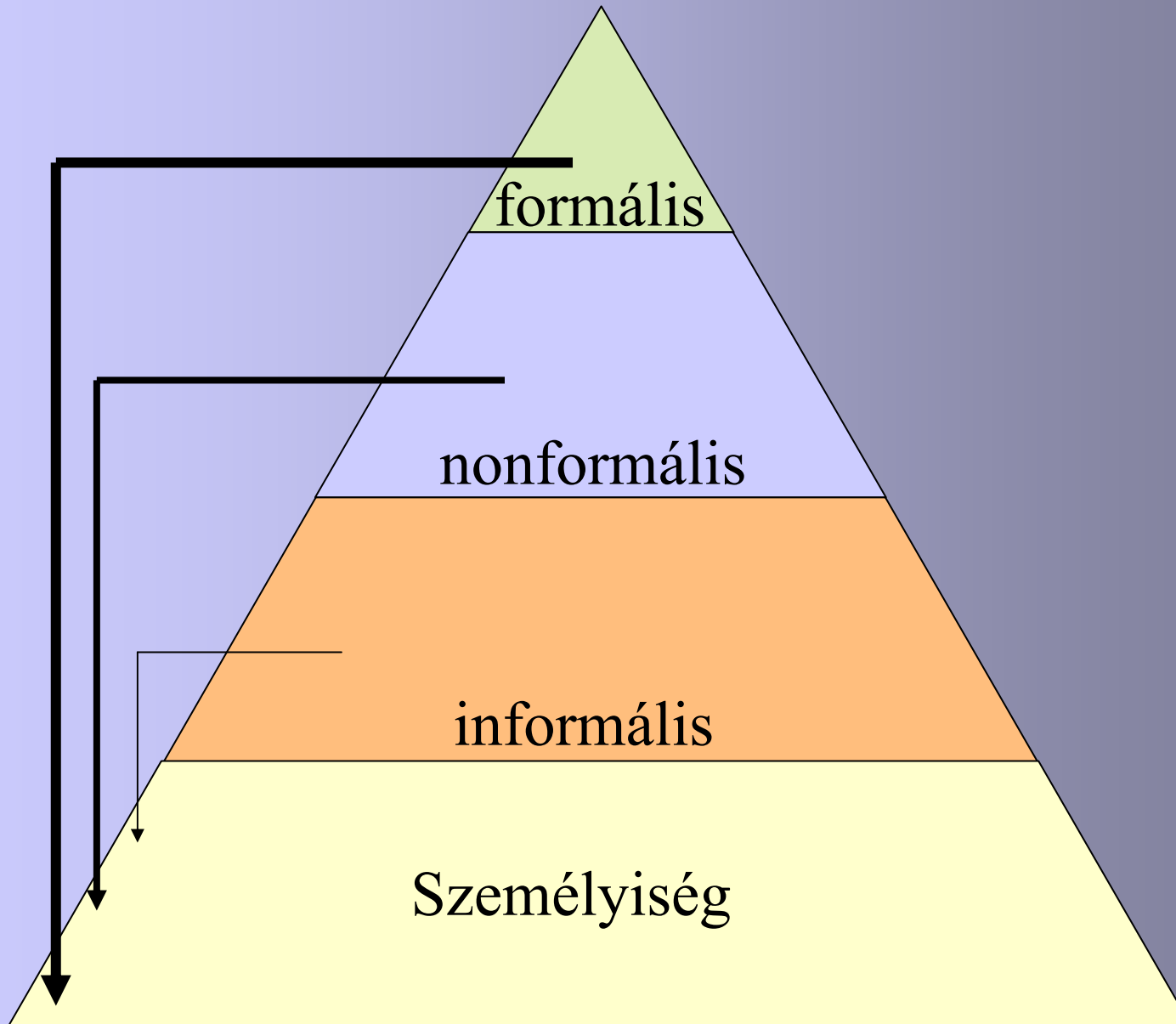
Az alárendelő/gyenge vezető



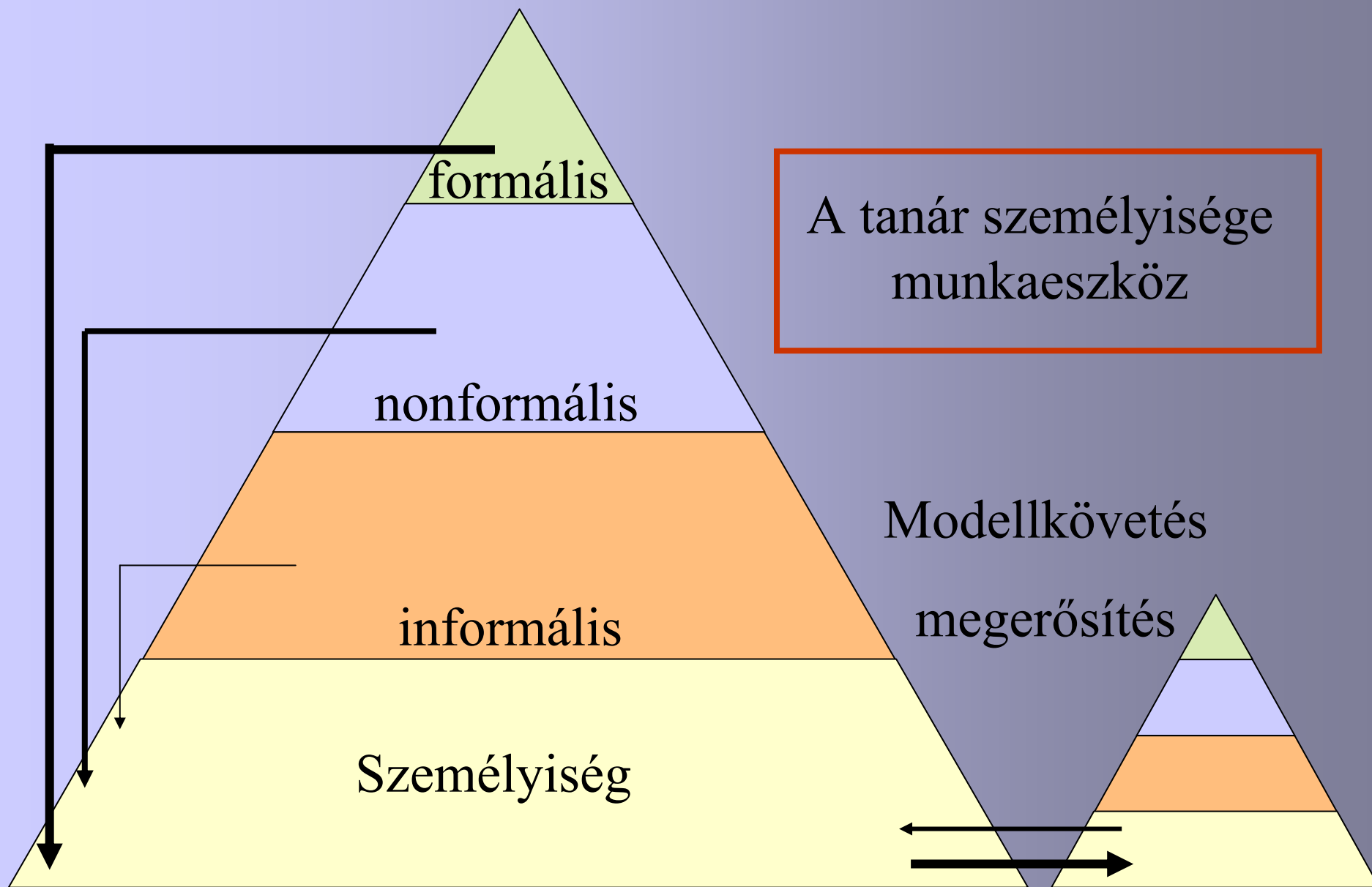
# Személyiségfejlesztő hatások



# Személyiségfejlesztő hatások



# Személyiségfejlesztő hatások



# Egykori tanáraink szerepminták

A szerepminták fontossága abban rejlik, hogy a tanárok önálló tanári tevékenységére, viselkedésére gyakorolt hatásuk a kutatások szerint jelentősebb, mint a képzés formáló hatása (Falus, 2006)

# Összegzés

- Azoknak a kompetenciáknak a jelenléte nélkülözhetetlen, melyek meghatározzák tevékenységünk szociális irányát. (Henczi 2006)
- A tanárképzés bemeneti követelményeként a hallgatók személyiségét (etika, értékek, szokások, kapcsolati minták,...) is figyelembe kell venni, illetve **a személyiségfejlesztő tárgyakat megerősíteni formális keretekben.**
- **A nonformális személyiségfejlesztő tréningeket támogatni és kínálni hallgatónak és gyakorló tanárnak egyaránt.**

Az egyéni diszpozíciók a hordozói a tanult, begyakorlott, alkalmazásra kész tudásnak.

Ez kiegészül a szociális kapcsolati mintákkal, amelyek a tanár-diák kapcsolatnak is modelljéül szolgálnak.

**A szerepmodell jelentősen befolyásolja a kialakult általános vagy szakmai kompetenciák érvényesülését.**

Köszönöm megtisztelő figyelmüket